



Module 12

Save our world

教学内容、目标与要求

题目		Save our world
教 学 目 标		
语言知识目标	功能	能够谈论如何保护环境
	语法	能够初步了解构词法（复合词、派生词和词性转换）
	词汇	基准目标： factory, pollute, waste, enemy, crop, kill, oil, less, divide, bottle, throw away, repeat, ton, tons of, rubber, rapid, step, grandson, granddaughter 选择目标： recycle, hopeless, china, plastic, policy, reuse, reduce, cloth, recycling
	语音	能够掌握句子中的连读
语言技能目标	听	能够听懂有关环保的日常对话，准确获取信息
	说	能够比较自如地谈论环保等话题
	读	能够读懂关于环保的文章； 能够利用构词法理解一些生词的意思
	写	能够在写作中运用适当的句型提出建议，并简要说明理由
	运用	能够简单介绍环保举措，劝说人们增强环保意识
学习策略	自学策略	能够通过了解构词法扩大词汇量
	合作学习策略	积极参与讨论，和同学一起加入环境保护的行列中
文化意识		增强环境保护意识
情感态度		提高保护环境的自觉性，增强宣传环保意识的责任感
任务		和同学一起努力，从自身做起，加强环境保护



教学内容分析

本模块以绿色环保为话题，讨论了如何从小事做起，节约能源，保护环境。对话和阅读以学生的口吻谈论环保知识，内容积极。环境保护与每个人的生活和健康都有紧密的联系。本模块从学生对未来环境的担忧入手，谈到绿色学校，这会给学生一种新鲜感，教师可以借此向学生介绍一些有关环境保护的知识。绿色学校是很有意义的讨论话题，学生很容易参与这一话题的讨论。总之，对话的内容对教师创设语言学习环境很有利。教师在设计本模块的教学活动时，应尽可能多地和学生的实际生活相联系，激发学生的学习热情，同时帮助学生学以致用。

第一单元的对话通过谈论环境污染提出建立绿色学校的想法，并讨论了学生能为此所做的事情。教师可以引导学生表达自己的想法，鼓励学生提出一些有建设性的、可行的建议。

第二单元的课文则以学生的口吻讨论中学生怎样才能节约能源、保护环境，内容贴近学生的生活实际。课文的结构非常清晰，文章开头的问题会吸引学生对这一话题的关注。接下来包括三部分，分别为：减少、再利用、再循环。内容简明，语言简洁，同时很自然地呈现了本模块的重点语言知识——构词法，有利于学生的理解和学习。

本模块的语法学习重点应放在两个方面：一是功能性语言，包括对话中的常用功能句和阅读中的如何向别人提建议等；二是构词法。本模块的语言知识难点是构词法，教师应利用学生已有的知识和课本中的语言材料归纳总结构词法。此外，还应充分开展听、说、读、写训练，给学生创设新的语境，进行适当的拓展，真正提高学生的语言运用能力。

引导学生开展环保活动。给学生若干种选择，让学生根据自己的意愿选择，并允许学生自己创意，但需经过老师批准。给学生的选择活动从简单的“制作日常生活环保行为宣传单”这类活动，到较为复杂的“家庭循环用水调查与建议”，再到组织学生参加国际环境保护活动等。鼓励学生查阅中英文文献，用英文开展活动难度较大时可辅以中文。

教学过程建议



Unit 1 If everyone starts to do something, the world will be saved.

课 型:

Listening and speaking

方 法:

Communicative approach

目 标:

To learn more about how to protect the environment

To talk about environmental protection

To learn some rules of word building

核心内容:

Key vocabulary — factory, pollute, waste, enemy, crop, kill, oil, less

Key structure — word building

教 具:

Tape recorder, pictures, OHP, handouts



教学建议:

► 一、Warming-up/Lead-in (Activities 1, 2)

1. Work in pairs. Look at the pictures and talk about them. Use the words in the box to help you. (Activity 1)

说明: 本活动为本单元中心话题的学习作准备。方框中是关于污染和环境保护的词汇。利用这些词汇描述图片, 可以让学生尽快熟悉话题词汇, 拓展学生的思路。

操作:

- 处理生词。教师可以领读方框中的单词, 并让学生试着用这些单词描述图片。
- 学生活动。学生利用已有词汇和方框中的单词描述图片; 然后教师引导学生自由发挥, 谈论有关污染的问题。教师可以通过提问引导学生用相关词汇回答问题。例如:

What may cause pollution?

Why do many of the factories pollute the air and rivers?

Do you think plastic bottles can be recycled into clothing?

- 教师请学生展示。

2. Listen and complete the sentences. (Activity 2)

说明: 本活动是细节辨认活动, 旨在使学生熟悉本单元话题, 并利用听到的内容补全句子。

操作:

- 学生个体活动。听录音, 补全句子。
- 全班核对答案。
- 如果学生基础好, 可以让学生复述听到的句子, 提高学生的听说能力。

► 二、Listening (Activities 3, 4)

1. Listen and read. Now complete the notes. (Activity 3)

说明: 本活动呈现新的语言内容, 训练学生听懂主旨大意和获取细节信息的能力。

操作:

方案 1:

- 教师给出一两个简单的问题。例如:
Why is Lingling worried about the future?
Why is pollution a danger to our health?
What do you think can cause pollution?

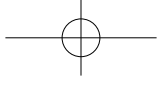
- 学生合上书, 听录音。回答问题。
- 学生再次听录音。要求学生能获取对话中的细节信息, 完成活动 3 中的练习。
- 学生两人一组或小组活动, 核对答案。
- 学生打开书, 跟读或朗读对话。

方案 2:

- 学生看着书听对话。
- 其他步骤同上。

2. Complete the passage with the correct form of the words in the box. (Activity 4)

说明: 本活动为词汇练习, 以短文的形式让学生运用对话中出现的重点词汇。



操作:

- 学生个体或两人一组活动, 完成短文填写。
- 全班核对答案。要求学生读出完整的句子。
- 学生再次阅读短文, 进一步感知污染给人们日常生活带来的危险, 提高环境保护意识。

▶ 三、Pronunciation and speaking (Activities 5, 6)

1. Listen and mark the words which the speaker links. Now listen again and repeat.

(Activity 5)

说明: 连读是英语学习中特别需要注意的问题。如果学生不注意练习, 会出现英语口语生硬、听力难以进一步提高的现象。

在同一个意群(即短语或从句)中, 如果相邻的两个词中前者以辅音音素结尾, 后者以元音音素开头, 就要自然地将辅音和元音相拼, 构成一个音节, 这就是连读。连读的音节一般不重读, 只需顺其自然地一带而过, 不可以加音, 也不可以读得太重。

操作:

- 学生两人一组活动。学生分别朗读, 互相听。
- 学生听录音并跟读。
- 讨论句子连读的规则。可以先请学生发言, 然后教师进行总结。
- 教师点名, 学生展示, 其他学生进行评判。

2. Work in pairs. List the pollution problems in your place. Choose one problem and say what should be done about it. (Activity 6)

说明: 本活动让学生结合身边的污染问题谈论如何保护环境。训练学生说的能力以及分析和解决问题的能力。

操作:

- 教师可以先在全班范围内让大家说说身边的环境污染问题。
- 针对提到的问题, 启发学生思考如何治理污染、保护环境。
- 开展小组活动或两人活动, 先讨论, 然后向全班汇报。



Unit 2 Repeat these three words daily: reduce, reuse and recycle.

课 型:

Reading and writing

方 法:

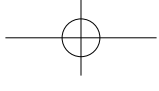
Interactive approach

目 标:

To understand the main idea of the passage and predict what the passage will include
To make suggestions and give reasons using *because*, *so* and *so that*

核心内容:

Key vocabulary — divide, bottle, throw away, repeat, ton, tons of, rubber, rapid, step, grandson, granddaughter



Key structures — Look after them so that they will last.

It is better to use china cups and cloth bags because they can be used many times.

教 具:

OHP, multi-media

教学建议:

► 一、Warming-up/Lead-in (Activities 1, 2)

1. Look at the pictures on the next page. Say which ways are good for the environment and why. (Activity 1)

说明: 这个活动是热身活动。目的是导入主题, 激活学生思维, 并为下面的阅读作词汇准备。

操作:

- 开展两人活动或小组活动, 谈论图片。教师可以在适当的时候处理词汇。
- 教师请学生发言。
- 教师还可以提供其他相关图片或视频, 让更多的学生参与话题讨论。学生只要能够积极地表达自己的看法, 就应该鼓励。

2. Look at the title of the passage. What suggestions do you think the passage will make? Use the words in the box to help you. (Activity 2)

说明: 本活动是活动 1 的延伸。要求学生根据文章题目, 利用所给单词, 猜测文章可能会给出哪些建议。本活动旨在培养学生根据提示预测文章大意的能力。

操作:

- 可以让学生进行小组讨论。首先讨论文章题目 “How to be green” 的含义。
- 让学生参照所给例句, 并使用所提供的词汇, 猜测文中将会给出怎样的建议。
- 全班展示。教师可以将学生的猜测写在黑板上, 为后面的阅读作准备。

► 二、Reading (Activities 3, 4, 5, 6)

说明: 本阶段的活动旨在培养学生在阅读中获取主旨大意和理解细节的能力, 以及提出问题和解决问题的能力。

1. Read the passage and answer the questions in the first part. (Activity 3)

说明: 本活动旨在培养学生捕捉文章大意的能力。结合课文内容回答问题, 以此拓展学生的思路, 为后面的学习作铺垫。

操作:

- 学生个体阅读, 浏览问题。
- 开展两人活动或小组活动, 讨论答案。
- 可以让学生 “晒晒” 自己平日的做法, 并说明这样做的原因。
- 有些问题很有深度, 如果时间允许, 可以展开讨论, 看看平时的行为是否环保。

2. Check (✓) the suggestions that are mentioned in the passage. (Activity 4)

说明: 本活动旨在让学生准确理解篇章细节, 作出判断。



操作:

- 学生个体阅读, 完成活动。
- 全班核对。
- 教师还可以鼓励学生试着给出这样做的原因, 为活动 5 作铺垫。例如: Order food that you can finish so that you won't waste things.

3. Find two things you should do and two things you should not do in the passage. Give reasons. Use your answers to write sentences. (Activity 5)

说明: 通过再次阅读, 加深对文章内容的理解, 并学会解释原因。

操作:

- 学生两人讨论或小组讨论, 找出两件应该做的事和两件不应该做的事, 并说出相应原因。
- 教师可以在小组讨论的基础上组织全班展开讨论。
- 教师也可以通过提问的方式引导学生完成该活动。
- 学生个体活动。整理答案, 并写出完整的句子。

4. Complete the passage with the correct form of the words in the box. (Activity 6)

说明: 本活动旨在复习阅读文章中的重点词汇。

操作: 常规操作。

三、Writing (Activities 7, 8)

说明:

活动 7 和 8 主要培养学生就保护环境这一话题展开写作的能力。活动 7 是完成活动 8 的基础。按照要求, 先将可以节约能源的做法列出单子。然后借助 because、so 和 so that, 写成一篇短文。

1. Work in pairs. Make a list of things you can do to make your school greener. (Activity 7)

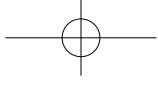
操作:

- 两人一组活动, 讨论如何能将学校变成绿色学校。
- 学生列出可以将学校变成绿色学校的做法的单子。

2. Write a passage on how to make your school greener and give reasons. Use the list you have made in Activity 7 to help you. Use *because*, *so* and *so that*. (Activity 8)

操作:

- 学生参照活动 7 所列出的单子, 个体活动, 完成写作。
- 教师要提醒学生恰当使用 because、so 和 so that 衔接语句, 并适时给予指导。
- 同伴交流, 并提出修改建议。
- 教师点名, 学生在全班展示自己的作文。



Unit 3 Language in use

课 型:

Revision and application

方 法:

Formal and interactive practice, task-based approach

目 标:

To summarise and consolidate the rules of word building

教 具:

OHP, handouts

教学建议:



一、Language practice (Activities 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9)

1. Make new words. Join the parts of words in Box A with the words in Box B. You need to use some of the parts more than once. Now work in groups. Play the guessing game *English for Fun*. (Activity 1)

说明: 本活动旨在帮助学生学习和巩固构词法的相关知识。

操作:

- 教师可以先让学生总结以前学过的单词中的前缀和后缀，并适时给予帮助。
- 学生个体完成练习。全班核对答案。
- 教师可以将学生分成若干组，利用多媒体课件开展猜词活动。

2. Complete the sentences with the words in the box. (Activity 2)

说明: 本活动是上一个活动的继续，要求学生在单句的语境中，进一步操练含有前缀和后缀的合成词。学生通过此项练习，可以进一步扩大词汇量。教师还可以让学生自己归纳以前学过的合成词。

操作:

- 学生个体活动，完成填空。
- 同伴核对。
- 让学生写出更多的例词，并能够在句子中正确使用。例如：

appear, disappear

David watched her car until it disappeared from view.

use, useful, useless

The book is full of useful information.

Don't throw things away unless they are completely useless.

3. Complete the table. (Activity 3)

说明: 学生可以学习同一个单词派生出来的不同词性的派生词。学生可以通过这一活动了解不同词性的词的意义和常用后缀的含义。

操作:

- 学生个体完成，全班核对。
- 学生自己总结规律，教师帮助归纳。



4. Complete the sentences with the correct form of the words in Activity 3. (Activity 4)

说明：本活动为词汇练习，是活动3的延续。让学生在语境中实际运用词汇，属于词汇输出活动。

操作：

- 学生个体或两人一组完成。
- 全班核对。

5. Complete the sentences. (Activity 5)

说明：本活动是操练合成词的练习。学生借助所给的英文解释，填写出正确的合成词。

操作：

- 常规操作。
- 如果学生能力较强，教师可以给出一些合成词，让学生给出英文解释，进一步提高学生的英语表达能力。

6. Work in pairs. Look at the pictures and answer the questions. (Activity 6)

说明：本活动是语言输出的活动，话题仍然围绕环境保护。学生根据图片内容，运用所学知识和生活常识，开展说的活动。

操作：常规操作。

7. Complete the conversation with the correct form of the expressions in the box. (Activity 7)

说明：本活动涉及的是本模块中出现的短语。活动既是对短语的考查和操练，强化对本模块短语的理解和运用，又可以训练学生使用动词的正确形式的的能力。

操作：

- 学生个体活动，熟悉方框中的短语。
- 学生阅读短文，根据上下文将短语填入语篇中，注意形式变化。
- 学生再次通读全篇，检查所填短语是否合适。
- 同伴核对答案。
- 全班核对答案。

8. Listen and check (✓) the true sentences. (Activity 8)

说明：本活动仍然围绕模块话题，让学生根据听到的内容判断对错。

操作：

- 学生个体活动，试着判断句子的对错。
- 学生听录音，检查答案。

9. Listen again and complete the table. (Activity 9)

说明：本活动旨在训练学生的听力理解能力和找出细节信息的技能，要求学生根据所听内容找到答案并记录下来。

操作：

- 学生再次听短文，获取细节信息，填在句中空格处。
- 全班核对答案。在核对答案的过程中，要求学生使用连词说明理由。例如：Don't throw away things made of glass, plastic and paper, but recycle them, because throwing things away is wasteful.



二、Around the world

本单元介绍的是地球一小时活动。地球一小时（Earth Hour）是世界自然基金会（WWF）应对全球气候变化所提出的一项倡议，希望个人、社区、企业和政府在每年三月最后一个星期六的 20:30–21:30 熄灯一小时，来表明对应对气候变化行动的支持。教师可以鼓励学生自己提出一项倡议，可以在学校或家里实施，为保护环境和节约能源付出实际行动。

三、Module task (Activities 10, 11, 12)

说明：本模块以绿色环保为话题，模块任务是讨论如何从自己做起，保护环境，防止污染。该任务与学生的生活息息相关，学生对此话题会有深刻的认识。本活动既有小组合作，又有同学彼此间的讨论，达到互相交流的目的，同时也唤起学生的环保意识。

操作：

- 小组活动，确定选题。
- 组内分工，利用各种资源查找所需信息。完成活动 10。
- 小组成员各自谈论对选定问题的看法和治理措施。完成活动 11。
- 组内整理讨论结果，向全班展示。完成活动 12。

教学评价建议

一、课堂学习效果评估表

Can you say the following now? Check (√) the square brackets.

- | | |
|---|---------|
| 1. I can talk about pollution and environmental protection. | [] |
| 2. I can give suggestions on how to be green. | [] |
| 3. I can talk about the reasons for doing something. | [] |

二、一分钟问题

- | |
|---|
| 1. Can you work out the meaning of the whole word if you know the meaning of the parts of a word? |
| 2. Can you write about environmental protection? |
| 3. Can you explain the reasons for your suggestions? |

三、语言能力测试

教师把做 Module task 时学生讨论的内容记录下来并整理成文，然后空出带有前缀或后缀的词汇和其他关键词，让学生填空。

教学资源库

一、课文注释

1. They use so much oil and cause pollution as well. (Unit 1, P96)

cause 可以作名词，也可以作动词。此句里的 cause 是动词。例如：

What caused his failure? 什么使得他失败了？（作动词）

His absence caused me much trouble. 他的缺席给我造成了很大麻烦。（作动词）



I've never had any cause to complain about my doctor. 我从来就没有任何理由抱怨我的医生。(作名词)

2. It's no use talking about things we can't do. We've got to think of things we can do! (Unit 1, P96)

It is no use doing... 表示“做某事没有意义”。例如：
It is no use watching too much TV. 看太多电视是没用的。
It is no use living in the past. 生活在过去是没有用的。

3. Do you divide the waste into things to recycle and things to throw away? (Unit 2, P98)

divide... into... 表示“把……分成……”。例如：
Divide the dough into four parts and make each into a ball. 把面团分成四部分，然后把每一部分弄成球状。
The book is divided into six sections. 这本书分为六部分。

二、课文译文

Unit 1 If everyone starts to do something, the world will be saved.

3. Listen and read. Now complete the notes.

玲玲：上完有关环境的课后，我对未来非常担心。污染是我们的大敌，我们必须和它作斗争。如果河流受到污染，农民就不能用河水去浇灌庄稼。

托尼：在有些地方，来自工厂的污染遍布城市和村庄。污染使人生病，甚至可以让人丧命。污染危及我们的健康。

贝蒂：路上的车非常多，这些车过多地耗油，也造成了污染。

大明：但是我们仅仅是学生，对这些工厂和汽车我们无能为力。

贝蒂：谈论我们不能做的事是没有意义的。我们应该想一些我们能做的事。

大明：比如说……？

玲玲：你认为我们可以使我们的学校变成绿色学校吗？

大明：什么是绿色学校？

玲玲：在绿色学校里，每个班都收集可循环再生或再利用的废物。然后学校卖掉它们，筹集到的资金可以用来帮助贫困地区的学生。

大明：好主意！

贝蒂：绿色学校的学生也学到了在家中节约能源和回收再利用的方法，这意味着减少浪费。

托尼：这是个好主意。尽管现在污染很严重，我认为还是有希望的。如果大家都开始采取一些措施，世界将会得到拯救。

Unit 2 Repeat these three words daily: reduce, reuse and recycle.

3. Read the passage and answer the questions in the first part.

怎样才能变成“绿色”？

——王玲玲

你有多“绿色”？回答下列问题，找出答案。

● 你步行或骑车上学吗？



- 你买新衣服会不会仅仅因为它们很时尚?
- 你在离开房间的时候关灯吗?
- 你买东西的时候拿着自己的袋子而不要塑料袋吗?
- 你买瓶装的饮料吗? 你是怎么处理空瓶子的?
- 你把垃圾分为可回收和需丢弃的吗?

我们都需要健康的环境,但是我们每天都会制造垃圾,而这些垃圾会危害我们的环境。请每天重复这三个词:减少、再利用、再循环。

减少

减少是指“少用”。不要浪费。这样既省钱,又减少污染。不要点自己吃不完的食物。在不需要(开灯)的时候,把灯关掉。在你买新东西之前,想一想是否真有必要,因为旧的可能还很好用。

再利用

再利用的意思是“再次使用”。尽可能久地使用物品。保养物品,以便能使用更长时间。能修就修,而不是扔掉再买新的。不要使用纸杯或纸袋。最好使用瓷杯和布袋,因为可以多次使用。

再循环

再循环的意思是“把一种东西变成另外的东西再使用”。虽然把一种东西变成另一种东西也会消耗能源,但是也比把它们扔掉或烧掉好。每年我们都要扔掉大量的垃圾,现在必须作出改变了。将垃圾分为塑料、玻璃、纸和橡胶。为整个社区制定一个再循环方案。购买像再生纸这样的产品,以便节省木材。

我们不能期待立竿见影的变化,但是今天就让我们从这些简单的措施开始吧,为我们子孙后代的明天而挽救这个世界。

三、背景知识

绿色学校

“绿色学校”是指学校将可持续发展思想纳入管理体制,开展有效的环境教育活动,创设环境保护的文化氛围,促进师生参与环保和可持续发展的实际行动,全面提高师生的环境素养,共同为社会的可持续发展作出贡献。

1992年,联合国环境与发展大会通过了可持续发展的纲领性文件《21世纪议程》。联合国教科文组织提出“为了可持续发展的教育”,要求把环境教育与发展教育、人口教育等相融合。1996年,我国颁布了《全国环境宣传教育行动纲要(1996年—2010年)》,提出在全国逐步开展创建“绿色学校”活动。“绿色学校”的主要标志是:学生切实掌握各科教材中有关环境保护的内容;师生环境意识较高,积极参与面向社会的环境监督和宣传教育活动;校园清洁优美。

四、补充词汇

与环境保护相关的词汇:

世界环境日 World Environment Day

国际生物多样性日 International Day for Biological Diversity

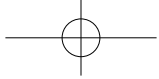
世界水日 World Water Day

联合国环境与发展大会 United Nations Conference on Environment and Development

环保产品 environmentally friendly products

清洁能源 clean energy

电动汽车 electric cars



温室效应 greenhouse effect
可持续发展 sustainable development
碳排放 carbon emissions

▶ 五、附加活动

1. 世界环境日

让学生首先了解世界环境日的相关信息，然后策划自己在下一年世界环境日那天的活动。教师收集学生的计划，并在下学期 6 月 5 日时发给学生，让他们去实践。

2. 海报制作

教师让学生将身边存在的浪费能源和破坏环境的现象记录下来。可以拍摄照片，并配以文字说明，制作一张提醒人们注意节约能源和保护环境的海报。



外语教学与研究出版社
<http://www.fltrp.com>



外语教学与研究出版社
<http://www.fltrp.com>